Hahmottamisen haasteet adhd-oireisen lapsen arjessa

“Esimerkiksi yksinkertainen joku palapeli, että ei tahdo onnistua, ei löydä niitä palasia, että ne asiat ei niinku liity toisiinsa hänen mielessään samalla lailla kuin muilla liittyv.”
Näin kuvaavat eräs äiti adhd-oireisen lapsensa hahmottamisen haasteita.

Hahmottamisen haasteet ovat yleistä vaikeuksilla, jotka johtuvat aivojen poikkeukselisesta tavasta käsitellä näönvaraisista ja tila tallista tietoa. Hahmottamisen haasteet voivat olla hyvinkin merkit tävässä roolissa lapsen arjessa. Siitä huolimatta aihetta on tutkittu varsin vähän, kertoo projektitori Suvi Ylönen.

Viime vuonna Niilo Mäki Instituteissä aloitetun Hahmottamisen kuntoutus -hankkeen tavoitteena on tuoda uutta tietoa hahmottamisen haasteista ja kuntoutuksesta. Hankkeen ensimmäisissä valmistuneissa Pro gradu -tutkielmissa keskityttiin adhd-oireisten ja hahmottamisen haasteisiin.

Yleisen kasvatustieteen opiskelija Mari Hakasalo haastatteli adhd-oireisista lapsista ja erityisopettajiksi valmistuvat Sannamari Elomaa ja Hanna Suni keskittyivät adhd-oireisten lasten vanhempien ja opettajien kokemuksiin.

Hahmottamisen haasteet ja adhd

Osalla adhd-oireisista lapsista on myös hahmottamisen haasteita ja nämä haasteet voisat näkyä lapsen arjessa monin tavoin, mikä tekee tuen tarpeesta yksilöllisempänä. Se, mikä on vaikeaa toiselle lapselle, voi toiselta sujuva leikiten. Hahmottamisen haasteet voivat ilmetä esimerkiksi siten, että lapsen on vaikea tunnistaa esineitä tai ilmiöitä, huomata yksityiskohtia tai työskennellä uudelleen siitä tilanteessa, jotka sisältävät paljon näköaineita kauka tulevaa tietoa. Lapsella voi myös olla haasteita etäisyyskseen, koon, muodon tai nopeuden arvioimisessa tai kokonaisminen ja rakenne voivat tuota vaikeuksia ja tehtävää. Lisäksi lapsi saattaa eksyä tuttueksi ympäristössä. Osalla lapsista voi olla samanaikaisesti vaikeuksia monissa hahmottamiseen liittyvissä tehtävissä, osalla taas hahmottamisen haasteet voivat keskittyä yksittäisiin osaluksiin.

Mari Hakasalo

Sannamari Elomaa ja Hanna Suni

ja yhtäkahvisa, näitä haasteita saattavat aiheuttaa sen, että ympäristön on vaikea ymmärtää lasta ja hänen tuen tarpeitaan. Erityisesti hahmottamisen haasteista tiedetään vielä vähän, eikä lapsen haasteista tällä osin välttämättä tunnisteta ja ymmärrata, toteavat adhd-oireisten lasten vanhempia ja opettajia haastattelut Sannamari Elomaa ja Hanna Suni.

Adhd-oireisen lapsen kohdalla voi olla lisäksi vaikea erottaa, onko kyse adhd-piirtäisiin liittyvästä keskittymiskyvyn puuttumisesta tai siitä että ei hahmota esimerkiksi oppikirjan aukkeamaa ja ei siksi pysty tekemään tehtäviä, jatkavat Elomaa ja Suni.

Lapsen silmin

Lapsen näkökulmasta keskeistä arjessa on sen helppous ja sujuvuus. Lapsen arjen sujuvuutta voidaan tarjota poliittimalla sitä, mikä asiat
tuottavat lapselle myönteisyyttä, turvallisuutta ja hyvää oloa. Toisaalta aikuiset voivat sujuvoittaa lapsen arkea, jos he tietävät mitä asiat lapsen näkökulmasta hankaloittavat sitä.

Lapsen oman ilmiön kuuleminen voisi esimerkiksi auttaa aikuisia hou- maamaan paremmin koulun arjessa esiintyvät kiusaanmistilanteet ja niihin puuttuminen olisi sujuvampaa, kertoo lasten arkea tutkinut Mari Hakasalo.

Hakasalon mukaan esimerkiksi kiusatuksi tuleminen voi lapselle itselleen olla kokemuksena kuormitavampi kuin hahmottamisen haasteet sinänsä: „Jos kiusaaminen on seurausta hahmottamisen haasteesta, esimerkiksi kiusataan kun ei osa jalkkapalloon, niin tällöin hahmottami- nen kuntottaminen on tärkeää kiusaamisen ja kielteisten kokemusten ehkäisemisen näkökulmista.

Koti näyttäytyi tutkimuksen lapsille paikkana, jossa oli hyvä olja. Lapsen kokemuksia kuuntelemalla Hakasalo analysoi asioita, jotka tekevät arjesta lapselle sujuvaa. „Arkea sujuvoittavat läheiset ja tärkeät ihmis- suhteet, onnistumisen kokemuksia tuottava mielekäs tekeminen, selkeät säännöt arjassa sekä säännöllinen ja ennakoitava päivitymyt ja sen sisällä mahdollisuus tehdä vapaasti valintoja, summaa Hakasalo.

Perhe lapsen tukena

Myös vanhempien haastatte- lussa nousi esiin tarve muokata kodin arjesta lapsella myönteistä. „Haastatteluissa kävi ilmi, että vanhemmat näkevät lapsensa kokonaisuutena ja pyrkivät tukemaan häntä parhaansa mukaan. Vanhemmat pyrkivät järjestämään arkaansa niin, että lapsella olisi mahdollisimman hyvä olja, kertovat Elomaa ja Suni.


Tosiasteihon on, että hahmottami- sen haasteet tulevat seuraamaan lasta koko elämän ajan jossain muodossa. Lapsen eteen tulvea tilanteita, joissa selvitäkseen hän joutuu muodosta- maan omia selvityymiskeinojaan, jotta hänen arkaansa hahmottamisen haasteiden osalta helpotuisi. Vanhempien tehtäviä olisikin auttaa lasta sopivien selvityymiskeinojen raken- misessa, pohtivat Elomaa ja Suni.

Ilman oikoaamia tukea lapsi saattaa kehittää arjessa itselleen myös selkeisiä selvityymiskeinoja, mikä ei välttämättömiä helpota hänen elämänsä. Tästä syystä lapselle tärkei- den lähi-ihmisten, kuten vanhempien ja myös sisarusten tuki on tärkeää, muistuttaa Hakasalo.

Koulussa tarvitaan tietoa hahmottamisen haasteista

Haastatteluista selvissi, että opetta- jat usein toivoisivat diagnoosin oppilaalle, jolla esiintyy erilaisia haasteita. Tällöin he kokevat voivansa paremmin tukea oppilasta. Varsinkin hahmottamisen haasteiden kohdalla ilmii näkyvä selvästi, kertovat Elomaa ja Suni.


Haastatellut lapset kertoi- vat osaannottomuuden koke- mksista, jotka liittyivät eri- tyisesti kouluihin. Koulu koh- taan koetut kielteiset tunteet olivat usein seurausta väärin ymmärrykistä tai ristiriitaisis- ta tilanteista, joissa aikuinen ei joko osannut asettua lapsen asemaa tai joissa säännöt ja

adhd
3/2015
26
käytännöltä olivat lapsen ymmärryksen ulottumattomissa, toteaa puolestaan Hakasalo.

Yhdessä lapsen parhaaksi

Koti ja koulu ovat erilaisia ympäristöjä ja luonnollisesti vanhemmat sekä opettajat näkivät lapsen hahmottamisen haasteen hieman eri tavoin. Joskus perheen ja koulun näkökulmat ovat niin erilaisia, että lapsen parhaaksi tehtävä yhteistyö ei suju. Vanhemmat olisikin koulun piirissä hyvä nähdä oman lapsensa asiastuntijoina ja heidän näkemyksensä oman lapsensa haasteista tulisi huomioida.

"Usein opettajat ovat ymmärrleen lapsen hahmottamisen haasteita kohdatessaan. Vanhemmilla voi olla jo paljon tärkeää tietoa asiasta. Yhdessä toimien vanhemmat ja opettajat voisivat päästä lapsen kokonaisvaltaisempaan näkemiseen ja yhdessä voi-taisiin luoda sujuva arki ja hyvä tuki oppimiselle, pohtivat Elomaa ja Suni.

Saman on huomannut myös Hakasalo: "Jos tietoa ja ymmärrystä hahmottamisen haasteista on ja lasta osataan kouluassa tukea iänkin, esimerkiksi erityisopetuksen puolelta, niin tämä lisää lapsen näkökulmasta koulurajan sujuvuutta ja tuo myötäileisiä kokemuksia.

Teksti
Hahmottusen kuntoutus -hankeen harjoittelija
Hanna Suni
ja projektituottaja Savi Yönen
Kuvat Savi Yönen
ja Riku Kolehmainen (Marin kava)

Artikkelin näkemykset pohjautuvat 2015 valmistuneisiin Pro gradu -tutkimuksiin, jotka tulevat luettaviksi myös ADHD-liiton sivuille.

Lisa-tietoja hahmottusvaikeuksista ja Hahmottamisen kuntoutus -hankeesta: hahku.fi

Hahmottamisen haasteet ja kuulumisen rakentuminen lapsen arjessa

Mari Hakasalo
- Tutkimuksessa tarkasteltiin niitä tekijöitä, jotka lasten näkökulmasta tekevät arjesta hyvää ja sujuvaa sekä edistävät lapsen kuulumisen kokemusta.
- Tutkimukseen osallistui 7 lasta, joille oli sekä ADHD-ilmiöitä että hahmottamisen haasteita. Lapsia haastateltiin, huvioinnoittivat työskentely ja he saivat piiräät arjestaan.
- Positiivisia asioita lasten arjessa olivat läheiset ja tärkeät ihmisiin, mielekäs tekeminen, säännöt ja struktuuri sekä vanhannan vapaus. Kielteisinä asioina arjessa näyttävät yksin jääminen ja kiistusten joutuminen, mitkä liittyivät useimmiten kouluympäristöön.
- Tutkimuksen perusteella lasten kuulumisen kokemuksen rakentumista kouluympäristöä kohtaan tulisi tukea.

"Asiat ei liity toisiinsa hänen mielessään samalla lailla kuin muilla": Alakoululäikisen ADHD -lapsen visuospaitaisen hahmottamisen haasteet arjessa vanhemman ja opettajan arvioimana

Sannamari Elomaa ja Hanna Suni
- Tutkimuksessa kysyttiin, miten vanhemmat ja opettajat määrittelevät hahmottamisen haasteet, miten he koekkevat ne ja miten he vastaavat lapsen haasteisiin arjessa.
- Tutkimuksessa haastattelut 6 aitia ja 5 opettajaa. Haastateluissa tarkoituksena aliskulut ja ADHD-ilmiöitä olivat lapsen hahmottamisen haasteet, joilla on yhteys lapsen visuaaliseen tietoon ja abstraktia aikaa.
- Lisäksi kävi ilmi, että hahmottamisen haasteet tunnistettiin kotiylmpäristössä paranemmin lapsen aikuuden kasvussa ja äitiisten ymmärryksellä on yhteys siihen millainen merkitys näillä haasteilla on lapsen arjessa.

27